

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
от « 31 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА с Советом
родителей МБДОУ
«Усовский детский сад»
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 43 от « 31 » августа 2023г.

Заведующий МБДОУ «Усовский детский сад»

Т.Ф.Корчевская



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Усовский детский сад»

Марьяновского муниципального района Омской
области (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Срок реализации:

с 01.09.2023 г.

д.Усовка, 2023 г.

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Обязательная часть Программы	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития дошкольников.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	33
1.2.1.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	34
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40
2.1.	Обязательная часть Программы	40
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с	40
	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для	42
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
	Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 157 п.25)	54
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП (стр. 161	57
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их	61
2.5.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)	83 (121)
2.6.	Программа воспитания МБДОУ (в соответствии с ФОП с 172-189 п.29)	84
	Календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)	161
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ	109
3.1.	Обязательная часть	109
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32)	109
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;	109
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;	110
3.1.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	110
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	110
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31.	110

3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	110
3.3.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (ПРИЛОЖЕНИЕ №3)	111 (172)
3.4.	Учебный план	115
3.5.	Г одовой календарный учебный график	117
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛ	118
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	118
4.2.	Используемые программы: ФОП и парциальные программы	118
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	119
4.4.	Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы	119
4.5.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью	120
	ПРИЛОЖЕНИЕ	121

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усовский детский сад» Марьяновского муниципального района Омской области (далее - МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа МБДОУ «Усовский детский сад» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

С учетом нормативно-правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Изменения от 01.12.2022г. № 1048)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.
- Устав МБДОУ «Усовский детский сад»;
- Программа развития МБДОУ «Усовский детский сад»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа разработана на русском языке, государственном языке Российской Федерации, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) http://publication.pravo.aov.ru/Document/View/0001202212280044			
	Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.М. Гавриловой, М.В.Зеновой, Т.А.Чернобай; Издательство «БОУДПО «ИРООО» , 2014 г. Омское Прииртышье Программа.pdf		

Программа направлена на:

- С создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ «Усовский детский сад».

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы	Задачи Программы
<p>Полностью соответствуют</p> <p>п. 14.1 ФОП ДО (стр. 4)</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5</p>	<p>Полностью соответствуют</p> <p>п. 14.2 ФОП ДО (стр. 4-5)</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5</p>

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют:</p> <p>п.14.3 ФОП ДО (стр.5)</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6</p> <p>п.1.4 ФГОС ДО</p>	<p>1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, следовательно организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов детской деятельности.</p> <p>2. Дифференцированный подход - в процессе образовательной деятельности существует возможность объединения детей по интересу, особенностям развития, по выбору.</p> <p>3. Личностно-ориентированный подход - во главу угла ставится субъективность процесса обучения, т.е опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения (реализуется в любых видах деятельности детей).</p> <p>4. Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе.</p>

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом *сенситивных периодов* в развитии.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДООУ: с 7.30. до 18.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке - на государственном языке Российской Федерации.

В МБДОУ «Усовский детский сад» функционирует 5 возрастных подгрупп:

- Первая младшая группа - от 2 до 3 лет;
- Вторая младшая группа - от 3 до 4 лет;
- Средняя группа - от 4 до 5 лет;
- Старшая группа - от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет.

Первая младшая группа (ранний возраст) _____ (2-3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста - *ситуативность*. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно *предметная деятельность* определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет *развитие сенсорных процессов*, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период *закладываются основы успешного общения со сверстниками*, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (младший дошкольный возраст)

_____ (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (*далее — ВОЗ*), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки

весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения - познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему - главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (*Л.С. Выготский*). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению - любит слушать один текст по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности - ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой

появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. *В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.*

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется

подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малышки начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Характеристика речевого развития.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных

признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст (4-5

лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и

взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает вне ситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение.

Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает

перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры- головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки,

выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие

по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В

рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят

заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью.

Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится

расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре.

Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои

действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится

более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое,

«открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой

несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему

доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет засобой изображение).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумагам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.0 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)
(6-7 лет)

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый

начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного

мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана

и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и

простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу

этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость

и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.0 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б.Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.2.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Планируемые результаты *едины для обеих частей Программы (основной и вариативной - части, формируемой участниками образовательных отношений).*

Возраст	ФОР ДО/ПП	Г гиперссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к пяти годам	15.3.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

1.2.1. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями
ФОП

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики.*

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

S планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

S целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

S освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

S индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

S оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная)

диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций*. При необходимости педагог может использовать *специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития* (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание *на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность* ребенка в деятельности. *Частота проявления* указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. *Самостоятельность* выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. *Инициативность* свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует

образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

- S Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- S Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- S Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- S Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Г рафик проведения проведения педагогической диагностики в МБДОУ
«Усовский детский сад»

№ п / п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения педагогической диагностики	В течение всего периода	воспитатель
2.	Определение направлений диагностики в соответствии с ФГОС: <ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие;• речевое развитие;• художественно-эстетическое развитие;• социально-коммуникативное развитие;• физическое развитие;	Октябрь, апрель	воспитатели
3.	Проведение диагностики: <ul style="list-style-type: none">- стартовая;- заключительная;	1 -2 неделя октября, 3-4 неделя апреля	воспитатели
4.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам	Сентябрь Май	воспитатели

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом программы «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.М. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай.

Под Омским Прииртышьем в программе понимается территория, расположенная в бассейне реки Иртыш, совпадающая с административными границами Омской области и имеющая уникальную совокупность природных, экономических и социокультурных условий.

Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и направлена развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края. Программа входит в целостный интегрированный учебно-методический комплекс «Омское Прииртышье» и состоит из пяти разделов: «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

1.3.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Цель программы:	Задачи программы:
- развитие у детей социально личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды .	- освоить знания о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омского региона; - содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья; - воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края; - формировать представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.

1.3.2. Принципы и подходы:

Принципы	Подходы
- соответствует принципу разностороннего образования, целью, которого является развитие ребёнка; - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых	- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ориентирует на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;

<p>формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</p> <p>- редусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как во время занятий, так и при проведении режимных моментов.</p>	<p>- деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает, что средством становления и развития субъектности ребенка является деятельность;</p> <p>- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;</p> <p>- положение (Д.С. Лихачев, И.И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.</p>
--	---

1.3.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития дошкольников.

Программа рассчитана для работы с детьми дошкольного возраста: младшего (2-4), среднего (4-5) и старшего (5-7)

1.3.4. Планируемые результаты освоения части ОП, формируемой участниками образовательных отношений:

<p>«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»</p>	<p>-ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;</p> <p>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>- у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;</p> <p>- в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним.</p>
<p>Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья</p>	<p>- у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);</p> <p>- у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города (или своего села), о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; - у ребенка развиты умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, объединяться на основе общих интересов; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты нормативными способами; - ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей; - имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг; - имеет представление о содержании деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости; - различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей; - имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется; - проявляет уважение к труду людей, к результатам их деятельности; - понимает социальную значимость и ценность труда людей; - умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг, рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач).
<p>«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.; - обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области; - знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами; - понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им;

	<ul style="list-style-type: none"> - дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю; - обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда, к спортсменам.
«Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	<ul style="list-style-type: none"> - умение детей проявлять инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций; - умение детей сопереживать неудачам и радоваться успехам литературных героев, адекватно проявляет свои чувства по отношению к прочитанному; - способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора; - умение детей выражать свои мысли по прочитанному тексту, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; - умение детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать причины поступков персонажей.

II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с **ФОП**.(стр.20-148)

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Содержательный раздел Программы включает также описания:

- С вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- С особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- С способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;

С взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП);

С направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР),
- «Познавательное развитие» (далее - ПР),
- «Речевое развитие» (далее - РР),
- «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР),
- «Физическое развитие» (далее - ФР).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста (3-7(8) лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:


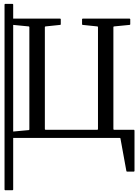
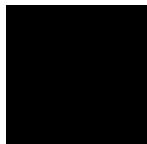
- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «СКР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,

- 3) «Сфера трудового воспитания»,
 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социальнокоммуникативное развитие» представлены в следующих таблицах:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	4-5 лет / средняя группа	
18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	6-7 лет / подготовительная группа	

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательнообразовательном процессе

- Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война

в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

•S Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».

•S Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

•S Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.

^ Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю.

Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет •S Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).

•S Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

•S Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Вторая младшая группа. (3 - 4 года)

•S Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Средняя группа. (4 - 5 лет)

•S Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Старшая группа. (5 - 6 лет)

•S Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Подготовительная к школе группа. (6 - 7 лет)

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области

«Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «ПР» представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» представлены в следующих таблицах:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	3-4 года/ 2 младшая группа	В
19.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	4-5 лет / средняя группа	Ш
19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	5-6 лет/ старшая группа	Ш
19.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно-образовательном процессе

- S Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- S Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- S Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- S Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- S Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- S Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- S Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- S Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).
- S Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).
- S Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
- S Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ^ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- S Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- S Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- S Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- S Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- S Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- S Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- S Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- S Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- S Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- S Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог. С.Н. Николаева.
- S Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «РР» представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» представлены в следующих таблицах:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	4-5 лет / средняя группа	
20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	5-6 лет/ старшая группа	
20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Ушакова О.С. «Развитие речи» - линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- Маханева М. Д. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «ХЭР» представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR	код
21.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	2-3 года/ 1 младшая группа	ЕЙ ЖЕ	
21.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	3-4 года/ 2 младшая группа	В 11	
21.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	4-5 лет / средняя группа		
21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	5-6 лет/ старшая группа	иШГ	
21.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	6-7 лет / подготовительная группа		
21.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122	решение совокупных задач воспитания	Ж	

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3 4 года).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» - линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет;

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «ФР» представлено *тематическими блоками (направлениями):*

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131	4-5 лет / средняя группа	
22.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательнообразовательном процессе

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет S Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет. S

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, восприятие художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- восприятие художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр.157 п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности

у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (в соответствии с ФОП стр.161 п.26)

В соответствии с ФОП ДО п. 26.1, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления

здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего

возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление

<p>f Информирование родителей</p> <p>f Просвещение родителей</p> <p>f Ответственное и осознанное родительство</p> <p>f Сотрудничество и установления партнёрских отношений</p> <p>f Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p>f опросы, социологические срезы,</p> <p>f «почтовый ящик»</p> <p>f педагогические беседы с родителями (законными представителями)</p> <p>f просмотр открытых занятий</p>	<p>f групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и консультации,</p> <p>f информационные стенды, папки-передвижки, газета для родителей, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет,</p> <p>f фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей,</p> <p>f совместные досуги и праздники, поездки, походы,</p> <p>f участие родителей в образовательных мероприятиях</p>
--	---	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО стр.150 п.23.6, 23.7,23.8)

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, поливает цветы из лейки и пр.),
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать»
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей в предметно-развивающей среде;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Детей младшего дошкольного возраста воспитатель привлекает к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует *разные формы общения* детей и *разные игры* (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Учитывая, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания, воспитатель приучает спокойно, не мешая друг другу, *играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности*. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. *Основной образовательной формой педагогического процесса является образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

С детьми среднего дошкольного возраста воспитатель организует *разумный двигательный режим*, наполняет жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. *Эмоционально окрашенная деятельность* становится не только средством физического развития, но и *способом психологической разгрузки детей*, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками, они нуждаются *в содержательных контактах со сверстниками*. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он *объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий*. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Дошкольники охотно *сотрудничают со взрослыми в практических делах* (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями). На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. У детей появляются *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует *приемы индивидуального подхода*, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. *Игра*

продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх режиссерских, подвижных, имитационно - театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений,

используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия. Эффективным средством развития познавательных интересов является *создание мини-музея в группе*. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует *использование метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Организация образовательного процесса с дошкольниками осуществляется по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и *реализуется в различных видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы,</p>

	модули, бумагу, природный и иной материал; <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями)
--	--

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме игр-занятий в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно - графические модели.

На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко применяет ситуации выбора.

Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Спортивные и физкультурные досуговые упражнения на прогулке • Утренняя гимнастика • Игровая беседа с элементами движений • Гимнастика после дневного сна • Двигательные разминки • Подвижные игры • Игры-имитации • Физкультминутки <ul style="list-style-type: none"> • Плавание • Игровые упражнения • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Спортивные и физкультурные досуговые упражнения на прогулке • Спортивные соревнования • Утренняя гимнастика • Беседа с элементами движений • Гимнастика после дневного сна • Двигательные разминки • Подвижные игры • Игры-имитации • Физкультминутки • Ритмика • Аэробика • Плавание • Олимпиада • Проектная деятельность • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проблемная ситуация • Контрольно-диагностическая деятельность • Интегрированная деятельность

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Дидактическая игра • Чтение • Беседа • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуативный разговор • Поручение Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. <ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игровые упражнения • Составление и отгадывание загадок • Словесная игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Ситуативные разговоры с детьми • Экскурсия • Викторина • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
---	--	---

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегрированная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • Игра- экспериментирование • Игра-путешествие <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ <ul style="list-style-type: none"> -Интегрированная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Конструирование <ul style="list-style-type: none"> • Игра- экспериментирование • Игра-путешествие • Маршрутная игра <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование и опыты • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами • Развивающие игры • Мини-музеи • КВН •

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Беседа • Музыкальное упражнение • Организация выставок • Чтение, заучивание • Изготовление украшений • Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства • Экспериментирование со звуками, красками. • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Театрализованная деятельность • Музыкально-литературные праздники, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Беседа-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Чтение, заучивание • Восприятие музыки, произведений художественной литературы, изобразительного искусства • Музыкально-дидактическая игра • Музыкальное упражнение • Беседа музыковедческого содержания • Интегрированная деятельность • Совместное и индивидуально музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Детский дизайн • Организация выставок, презентаций _____
--	---	---

-
- работ народных мастеров
 - произведений искусства,
 - книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных),
 - репродукций произведений живописи и книжной графики
 - тематические выставки (по временам года, настроению и др.)
 - Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
 - Музыкально-литературные праздники, досуги
 - Ярмарки, аукционы
 - Конструкторское бюро
-

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- *S* организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *S* осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- S* мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,

коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ^ демонстрационные и раздаточные;
- S визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- S естественные и искусственные;
- S реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ - вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём - это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

S технология - метод проектов

S технология самостоятельной исследовательской деятельности детей S

технология детского экспериментирования *Игровые педагогические технологии-*

S организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля)

S Технология, основанная на ТРИЗ

S Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

S предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

S экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

S ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

S двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

S игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

S речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

S изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

S самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

S музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь,

необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Коррекционно-развивающая работа

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети (характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов педагогической диагностики;

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития.. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе результатов педагогической диагностики.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков <ul style="list-style-type: none"> • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции
-------------------------------------	--

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социально - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППТС для разных видов деятельности; - формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

	- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации.

Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети

Такие дети имеют ярко выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

S быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

S Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- *S* коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- S* помощь в разрешении поведенческих проблем;
- *S* создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

•S определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

•S вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

•S создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

•S сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

•S формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

•S организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

•S развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

•S формирование уверенного поведения и социальной успешности;

•S коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

•S создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР с обучающимися «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- S коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- S помощь в решении поведенческих проблем;
- S формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- S совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Омская область. Это юго -запад Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (10,5 часовое пребывание детей), погодные условия т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры Омского Прииртышья, природного, социального и

рукотворного мира.

МБДОУ «Усовский детский сад» находится в Омской области, в Марьяновском районе. В рамках доступности находятся Школа, Колледж, ДК, Библиотека, - что является положительным фактором политекультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

2.5.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу «Омское Прииртышье», авторы Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

Программа входит в целостный интегрированный учебно-методический комплекс «Омское Прииртышье» и состоит из пяти разделов: «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

Каждый раздел программы «Омское Прииртышье» имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка, характеризующая место раздела в программе, специфические задачи, которые могут быть решены при включении содержания раздела в образовательный процесс, планируемые результаты освоения раздела программы.
2. Краткое описание структурных элементов раздела: содержательных линий, дидактических единиц.
3. Методические рекомендации по реализации содержания раздела.
4. Список литературы, рекомендованной педагогам ДОО для использования в образовательном процессе.

Содержание раздела «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»

может быть использовано для формирования у воспитанников представлений о том, что: - природа самоценна, каждое живое существо выполняет свою функцию, в т.ч. и человек; - все компоненты природы взаимосвязаны; - состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней; - формирование первоначальных представлений ребенка о мире родной природы: географические особенности Омского Прииртышья (географическое положение на карте мира и Российской Федерации, сезонные изменения); биологическое разнообразие (объекты живой и неживой природы); охрана природы (исследовательская деятельность, собственно полезный труд, пропаганда идей охраны природы). Раздел предназначен для формирования целостного представления о природе родного края и воспитания начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Содержание раздела «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» направлено на формирование у воспитанников представлений о мире человеческих отношений; о социальной действительности, о крае родном, его прошлом и настоящем. Раздел предназначен для формирования

основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине — Омскому Прииртышью, ее прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.

Содержание раздела «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»

может быть использовано для ознакомления детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых Омского региона в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Развитие современного общества предполагает овладение детьми начальными сведениями об экономике своего поселка, города, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации. Раздел предназначен для формирования интереса к труду взрослых путем первоначального ознакомления с основами экономики Омской области

Содержание «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»

может быть использовано для формирования у детей дошкольного возраста представлений: - о бытовой, театральной, и художественной культуре родного края; - о самобытности культуры родного края, ее взаимосвязи с природой, историей и культурой страны; - о физической культуре родного края. Раздел направлен на приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья и на формирование потребности в ознакомлении с культурным наследием региона, в бережном отношении к нему.

Содержание «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»

может быть использовано для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о том, что: - детская литература — это мир словесного искусства, который способствует развитию эмоциональной отзывчивости и последующему обсуждению содержания прочитанного, это умение радоваться, сопереживать героям произведения; - формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений) происходит в процессе общения со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, у ребенка возникает потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, людях которые живут рядом, о человеческих качествах, которые проявляются в окружающем мире, в том числе Омского Прииртышья; - детская литература погружает детей в богатейшую языковую среду художественной литературы, с помощью которых автор характеризует и оценивает героев, описывает явления окружающего мира, у ребенка развивается способность узнавать писателя, понимать его по приемам художественной выразительности.

2.5.2. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить

другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование - внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно - тематического планирования в своей работе.

2.6. Программа
воспитания (в соответствии с ФОП стр.172-189
п.29)

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДООУ.

Целевой раздел Программы воспитания Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i> • <i>Содействовать формированию у ребенка личностной ответственности за свой детский сад.</i> 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Приобщение детей к участию в национальных играх;</i></p> <p><i>воспитание у детей потребности сохранять и создавать не только для себя, но и для будущих обучающихся.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Содействие освоению знаний в области туризма, краеведения;</i></p> <p><i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к Жизнь и здоровье здоровому образу жизни, овладение элементарными

ЦЕННОСТИ

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Содействие овладению детьми доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;

формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Способствование формированию устойчивой потребности содержать в чистоте территорию ДОО;

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Культура, красота отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Способствование формированию потребности содержать в чистоте территорию ДОО, украшать ее доступными способами.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания: Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;</i></p> <p><i>овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</i></p> <p><i>применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; обладает установкой на ценностное отношение к объектам наследия и территории ДОО; дает эстетические оценки воспринимаемому в окружении;</i></p> <p><i>создает различные образы и поделки для эстетического украшения территории ДОО.</i></p>		

Уклад образовательной организации

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.</p> <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none">1) <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.2) <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.3) <i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.4) <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.5) <i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

	<p style="text-align: center;">безопасного поведения.</p> <p style="text-align: center;">6) <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p style="text-align: center;">7) <i>Принципы инклюзивного образования.</i> Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ «Усовский детский сад» - это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>С целью расширения образовательных возможностей в ДОО ведется работа по сетевому взаимодействию с центрами ДО различной направленности (центр «Точка роста», спортивная школа, центр детского творчества), а также с близлежащими школами, библиотеками, музеями и т.д.</p> <p>Сайт ДОО узнаваем, лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.</p> <p>Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов.

	<p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней зарядки и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно - гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.</p> <p>Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.</p>

	<p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастерская «Подарок ветерану»; - Парад Победы; - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. <p>Также проводим Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы;); «Эколята-дошколята».</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. - «Книжка перед сном» - ритуал во всех группах. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята старших групп рассказывают, как провели выходные. - Ритуал «День именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. <p>Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p>

	<p>Информационные доски в группах «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурные особенности.</p> <p>Территория ДОО граничит с лесным массивом и находится в близости от объектов сельской среды. Исходя из этих особенностей, и в рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество ДОО с Сельская библиотека, ДК</p> <p style="text-align: center;">Региональные особенности.</p> <p>ДОО располагается на территории Омской области. Есть на Земле места, которые будоражат воображение и пробуждают в человеке непреодолимое желание побывать там. Омская область одно из них. Область славится не только красивой природой, лесами и большим количеством водоемов, но и семью , привлекающих к себе внимание, природных объектах Омской области, но их гораздо больше. На территории области 13 ботанических, 17 зоологических и два комплексных заказника, один природный парк и 99 памятников природы. Данные особенности легли в основу выбора программы, а также являются благоприятными для реализации основных воспитательных задач ФОП ДО.</p> <p style="text-align: center;">Конфессиональные особенности.</p> <p>Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: казахи и т.д. Омская область - многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями родного края.</p>

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения</p>
--	--

<p>окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.</p> <p>Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и</p>

	<p>Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать</p>

пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность (это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада);
- Профессионально-родительская общность (включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу);
- Детско-взрослая общность (субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста);

Ценности и цели:

профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,	п.29.3.4 ФОП ДО

		«Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.6 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	прогулка
Режимные моменты	Утренний прием детей, утренняя зарядка, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся : ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Тематические стенды патриотического воспитания в каждой группе, символы России (герб. Флаг), герб Омской области и Марьяновского района, изображение президента РФ, текст гимна РФ, QR код на запись гимна РФ.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Карта Омской области и Марьяновского района, фотоальбом «Поселок, в котором я живу» с достопримечательностями.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Декоративно-развивающие панели по безопасности «Правила дорожные», «Один дома» «Пожарная безопасность», Экологический уголок», контейнер для сбора использованных батареек, (участие в экологических проектах), огород на окне.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые помещения, музыкальный, спортивный зал, прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотовыставки, выставки совместных работ.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры активности в группах.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,	Оборудованный спортивный зал, оборудование на прогулочных площадках.

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Стенд «Наш дом - Россия», «Моя малая Родина», альбом «Театры Омска», «Национальные костюмы»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства в группе, центры активности в группах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно Разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ «Усовский детский сад» с социальными структурами.

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация РПВ, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели учреждение сотрудничает с окружающим социумом.

Учреждение	Формы работы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усовская общеобразовательная школа»	Подготовка детей к обучению в школе; Экскурсии старших дошкольников в школу; Взаимодействие педагогов Учреждения, школы, по педагогическим вопросам, преемственность программ обучения.
Колледж	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с музеем колледжа • знакомство с профессиями, которые получают выпускники колледжа •
Усовская библиотека-	<p>Посещение библиотеки детьми с воспитателями и родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с литературой • Представление презентаций, викторин, проводимых с детьми, работниками библиотеки в Учреждении. • Дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео.
Усовский СДК	Подготовка концертных номеров Участие в концертах и иных мероприятиях, проводимых в ДК
БУ «ППС Омской области» пост Марьяновский	<p>Экскурсии дошкольников на пост</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение встреч с работниками пожарного поста, беседы с дошкольниками. <p>Участие в конкурсе рисунков «Не шути с огнем»</p> <p>Проведение бесед, викторин, игр по темам экскурсий</p>
Учреждение здравоохранения Усовский ФАП	<ul style="list-style-type: none"> • Диспансеризация воспитанников 1 раз в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. • Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). • Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. • Своевременная вакцинация. • Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу - реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; -контролирует исполнение управленческих решений по <p>-воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</p>
воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОО; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

	<ul style="list-style-type: none"> • организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • участвует в организационно-координационной работе при проведении общих для всего сада воспитательных мероприятий; • организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; <ul style="list-style-type: none"> • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные



инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Усовский детский сад»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования,
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;

учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
-

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесс воспитания детей в ДОО.

Примерный план воспитательной работы
МБДОУ «Усовский детский сад»
(в соответствии с ФОПстр.233-235 п.36.4)

План является единым для МБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

Приложение №2 стр 161

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32)

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Д	■	И	И	Я

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием

парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Программа «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.М. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай.

Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и направлена развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края. Программа входит в целостный интегрированный учебно-методический комплекс «Омское Прииртышье» и состоит из пяти разделов: «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОО гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима
Функционирования организации и режима обучения

<i>Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка организации</i>	<i>Количество обязательных приемов в пищу</i>
Муниципальное бюджетное учреждение. Дошкольная образовательная организация. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	10,5 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник . Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим работы ДОУ: с 07.30 до 18.00, полный день 10,5- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4. Учебный план МБДОУ «Усовский детский сад»

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 2-3 лет по пятидневной неделе

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Занятия	Образовательная нагрузка по Программе
«Физическое развитие»	Двигательная	Физкультура	3x10
«Художественно эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	2x10
	Изобразительная	Рисование//лепка// аппликация	1x10
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская	Математическое развитие	1x10
		Ознакомление с миром природы	1x10
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Развитие речи	1x10
		Восприятие художественной литературы	1x10
«Социально коммуникативное развитие»		Самостоятельная игровая деятельность в сюжетных уголках	
ИТОГО в неделю: 10. Количество занятий в месяц: 40			

Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе

Вид занятий	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю

Конструирование,	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

ручной труд				
Окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10	10	12	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программа «Омское Прииртышье»	1	1	1	1
ВСЕГО	11	11	13	14

3.5. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график регламентирует общие вопросы организации образовательного процесса в МБДОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ «Усовский детский сад» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком

Режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов в день: понедельник - пятница С 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Праздничные нерабочие дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы 7 января — Рождество Христово 23 февраля — День защитника Отечества 8 марта — Международный женский день 1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая — День Победы 12 июня — День России 4 ноября — День народного единства.
Продолжительность учебного года	36 недель
Начало учебного года	1 сентября
Конец учебного года	31 мая следующего календарного года
Работа в летний оздоровительный период	Продолжительность летнего (оздоровительного) периода - с 1 июня по 31 августа Во время летней оздоровительной кампании образовательная деятельность осуществляется только по художественно-эстетическому

и физическому развитию (музыкальная деятельность; двигательная деятельность, в том числе утренняя гимнастика, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, эстафеты, продуктивная деятельность), спортивные праздники и досуги, физкультурные _____

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усовский детский сад » ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: _____ целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2. Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программой «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.М. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Усовский детский сад» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- ❖ Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- ❖ Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ❖ Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ❖ Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ❖ Принцип воздействия на семью через ребенка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями. Детский сад должен создавать возможности (*ФГОС ДО п. 3.2.8.*):
- ❖ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ❖ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ❖ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ❖ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ❖ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ❖ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- ❖ в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- ❖ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

4.4. Отсутствие в ОП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

4.5. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Усовский детский сад » не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)

ПРИЛОЖЕНИЕ

№1 Примерное комплексно - тематическое планирование

Месяц: сентябрь Тема месяца: «Здравствуй, детский сад»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. День знаний.	Цель: знакомство детей с праздником .Расширять знания детей о школе.				
	«Здравствуй, это мы!» Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка.	«Здравствуй, детский сад» Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной программе	«Детский сад наш хорош, лучше сада не найдёшь» Цель: Уточнить и обобщить знания детей о дetsаде, о помещениях: музыкальный зал, физкультурный зал, кухня, мед. кабинет.	«День Знаний» Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности, уточнить и обобщить знания о школе.	«День Знаний» Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности, уточнить и обобщить знания о школе.
<i>Итоговое мероприятие: Развлечение «1 сентября - День Знаний»</i>					
2. Правила дорожные детям знать положено	Цель: знакомство детей с правилами поведения на улице и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов.				

<p>«Светофорчик»</p> <p>Цель: Формировать умения детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор»</p>	<p>«Вместе весело шагать по дороге»</p> <p>Цель: Формировать умения детей о правилах дорожного движения и поведения на проезжей части, улице. Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «тротуар»</p>	<p>«Наш друг - светофор»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство с дорожными знаками и с правилами дорожного движения.</p>	<p>«Безопасная улица»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p>	<p>«Неделя безопасности»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p>
--	--	---	--	---

Итоговые мероприятия по выбору педагога

<p>3. Осенние хлопоты. Труд людей. Профессии села.</p>	<p>Цель: Формировать у детей представление об осенних хлопотах и об уважительном отношении к людям. Расширять знания о труде хлебороба.</p>				
<p>«Собираем урожай».</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. воспитывать бережное отношение к хлебу, рассказать о его ценности</p>	<p>«Урожай».</p> <p>Цель: Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). 2. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. 3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</p>	<p>«Огородное чудо».</p> <p>Цель: уточнение представлений о растениях, плодах, овощах, выращенных на огороде.</p>	<p>«От зернышка до булочки».</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, рассказать о его ценности</p>	<p>«От зернышка до булочки».</p> <p>Цель: Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов</p>	

Итоговые мероприятия по выбору педагога

4. День дошкольного работника.	Цель: ознакомление с профессиональным праздником «День дошкольного работника». Обогащение знаний детей о дошкольных работниках, воспитывать уважение и любовь к этим людям .				
	«Кто встречает нас в детском саду?» Цель: развивать у детей к различным профессиям, систематизировать у детей знания о детском саде, о том кто в нём работает, какую работу выполняет	«Люди, работающие в детском саду» Цель: формирование у детей представлений о детском саде, о том кто в нём работает, какую работу выполняет	«Кто работает в детском саду?» Цель: продолжать расширять у детей знания о людях разных профессий, работающих в детском саду, о том какую работу выполняют.	«Люди работающие в детском саду?» Цель: : продолжать развивать у детей интерес к различным профессиям, систематизировать у детей знания о детском саде, о том кто в нем работает, какую работу выполняет , Ознакомление с праздником «День дошкольного работника.	«Кто работает в детском саду?» Цель: : продолжать развивать у детей интерес к различным профессиям, систематизировать у детей знания о детском саде, о том кто в нем работает, какую работу выполняет,..
<i>Итоговое мероприятие: Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поём и дружно пляшем»</i>					

Месяц: октябрь Тема месяца: «Осень, осень, в гости просим.»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. День защиты животных	Цель: Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных». Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.				

	<p>«В мире животных»</p> <p>Цель: знакомство с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бегают, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед)</p>	<p>«Братья наши меньшие»</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения ребенка к животным, птицам, рыбам.</p>	<p>«Любите и берегите животных»</p> <p>Цель: побудить детей к тому, что они не одни живут на планете. И животные имеют право на комфортную и свободную жизнь не меньше, чем люди</p>	<p>«Всемирный день защиты животных»</p> <p>Цель: привлечение внимания детей к календарной дате «Всемирный день защиты животных»</p>	<p>«Всемирный день защиты животных»</p> <p>Цель: Формирование нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным</p>
--	---	---	--	---	---

Итоговые мероприятия по выбору педагога

2. Удивительный мир осеннего леса. Покров.	Цель: способствование накоплению представлений об осени, как времени года. Дать определения основных изменений в природе осенью, выделяя некоторые свойства.				
	<p>«Что изменилось осенью?»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Цель: способствовать накоплению ярких впечатлений об изменении в природе; учить обращать внимание и называть что увидели, определяя по существенным</p>	<p>«Как засыпает природа. Кладовая леса»</p> <p>Цель: Расширять знания детей об изменениях, происходящих в природе, о лесе и о лесных богатствах.</p>	<p>«Осень в гости к нам пришла». Покров»</p> <p>Цель: уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь и т. д.</p>	<p>«Осень в природе. Покров»</p> <p>Цель: уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь и т. д.</p>

		<p>признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь и пр. Воспитывать интерес к ярким и красивым явлениям природы, бережное отношение к ней, желание любоваться ею.</p>			
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>По выбору педагога</i>			<i>Тематическое развлечение: «Покров»</i>	
3. Путешествие в осень. Животные осенью.	Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о диких животных наших лесов				
	<p>«Мы сегодня в лес пришли и зверей лесных нашли»</p> <p>Цель: Учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы)</p>	<p>«У медведя во бору»</p> <p>Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей</p> <p>Расширить и углубить представления детей о диких животных, о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и</p>	<p>« Кто живёт в лесу дремучем?»</p> <p>Цель: уточнение представлений о диких зверях, о приспособлении их к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>«Прогулка по осеннему лесу?»</p> <p>Цель: уточнение представлений о диких и домашних животных, о приспособлениях их к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Формировать представление о животных, их внешнем виде, образе жизни (поведение, чем питаются, какие звуки издают,</p>	<p>«Кто живет в осеннем лесу?»</p> <p>Цель: уточнение представлений о диких и домашних животных, о приспособлениях их к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Формировать представление о животных, их внешнем виде, образе жизни (поведение, чем питаются, какие звуки издают, какую пользу приносят).</p>

		условиями зимнего сезона. Воспитывать у детей любовь к животным, желание беречь их.		какую пользу приносят).	
<i>Итоговые мероприятия по выбору педагога</i>					
4. Профессии села. Транспортный комплекс Омского Прииртышья.	Цель: Расширять представления детей о многообразии профессий села, ознакомление с особенностями транспортной системы Омского региона.				
	«Профессии села» Цель: Формировать представление о разных профессиях	«Профессии села» Цель: Формировать представление о разных профессиях села/ о транспорте села.	«Машины разные нужны, машины разные важны» Цель: формирование знаний детей о разных видах транспорта. О его назначении.	«Машины разные нужны, машины разные важны» Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта; продолжать работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.	«Машины разные нужны, машины разные важны» Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта; продолжать работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.
<i>Итоговые мероприятия по выбору педагога</i>					
5. Осенины. Золотая осень.	Цель: воспитание стремления видеть красоту природы, развитие эмоциональной отзывчивости при наблюдении за листопадом.				
	«Любуемся красотой осени» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание	«Любуемся красотой осени» Цель: воспитание стремления видеть красоту природы, развитие эмоциональной	«Любуемся красотой осени» Цель: Развитие умений видеть красоту и неповторимость природы, желание любоваться ее .	«Любуемся красотой осени» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться ее красотой.	«Любуемся красотой осени» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться ее красотой.

	любоваться ее красотой.	отзывчивости при наблюдении за листопадом, узнавать явления на картинке в природе	при Воспитывать бережное отношение к ней.		
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Развлечение «Осенины»</i>		<i>По выбору педагога</i>		

Месяц: ноябрь Тема месяца: «С чего начинается Родина?»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Сибирский край. День народного Единства.	Цель: формирование знаний, умений, навыков об окружающей действительности путем совершенствования социально - личностных качеств дошкольников по отношению к малой Родине, Сибирскому краю. Дать понять, что есть люди разных национальностей, но все они - жители одной страны.				
	«Мой дом». Цель: формировать у детей знания о родном доме, Родине; чувство гордости, восхищения, за красоту родного края.	«Мой дом, моя улица». Цель: Знакомить детей с поселком, его названием, памятными и достопримечательными местами; воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь.	«Мой дом, моя улица». Цель: формировать у детей знания о родном поселке, о его социальных объектах, Родине; чувство гордости, восхищения, за красоту родного края.	«Мой дом. «Россия, Россия -края дорогие». Цель: формировать у детей знания о родном доме, Родине; чувство гордости, восхищения, за красоту родного края. Учить детей передать в творчестве образы, которые им запомнились.	«Мой дом. Моя Родина». Цель: формировать у детей знания о родном доме, Родине; чувство гордости, восхищения, за красоту родного края. Учить детей передать в творчестве образы, которые им запомнились.

Итоговые мероприятия по выбору педагога

2. Поздняя осень. Наши пернатые друзья.	Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.				
	«Птичка невеличка» Цель: продолжать воспитывать заботливое отношение к птицам. Формирование навыков культуры поведения в	«Птицы, птицы... Улетают птицы» Цель: формировать представление детей о перелетных птицах, продолжать воспитывать заботливое отношение к птицам..	«Птицы в стаи собираются.» Цель: Формировать представление о птицах, о поведении птиц в осеннее время. Учить детей правильно называть птиц, различать домашних, диких птиц, развивать артикуляционный аппарат, закрепляя произношение звуков птиц.	«Птицы улетели» Цель: продолжать воспитывать заботливое отношение к птицам. Формирование навыков культуры поведения в природе.	«Птицы улетели» Цель: продолжать воспитывать заботливое отношение к птицам. Формирование навыков культуры поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Акция «Кормушка для птиц» (работа с родителями)

Цель: развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим людям, к сверстникам.

<p>3. Детство — это я и ты. Мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья.</p>	<p>«Дружилки» Цель: формировать в сознании детей обобщенное представление о дружбе. Способствовать возникновению и укреплению дружеских взаимоотношений детей</p>	<p>«Дружим мы с тобою» Цель: формировать представления о дружбе. Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность)</p>	<p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики.» Цель: Формирование представлений о себе, об окружающих людях, о взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>«Мои друзья. Разные страны и разные народы. Конвенция.» Цель: через игру познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение. Формировать представление о многонациональности, традициях Омского Прииртышья</p>	<p>«Мои друзья. Разные страны и разные народы. Конвенция.» Цель: через игру познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение. Формировать представление о многонациональности, традициях Омского Прииртышья</p>
--	---	--	--	--	--

Итоговые мероприятия по выбору педагога

<p>4. «День матери»</p>	<p>Цель: формирование знаний, умений, навыков о мире близких и окружающей социальной действительности, о взаимосвязи родственных уз, воспитывать любовь и уважение к матери.</p>				
	<p>«День матери» Цель: формировать представление о</p>	<p>«День матери»</p>	<p>«День матери» Цель: формировать представление о</p>	<p>«День матери» Цель: формировать представление о</p>	<p>«День матери»</p>

	празднике, воспитывать желание помогать маме	Цель: Дать детям представление о том, что есть праздник мам. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям	празднике. Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	празднике, воспитывать желание помогать маме.	Цель: формировать представление о празднике, воспитывать желание помогать маме.
Варианты итоговых мероприятий	Просмотр мультфильма «Мама первое слово»	Творческая мастерская «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».			

Месяц: декабрь Тема месяца: «Волшебство рядом»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. В мире русской литературы. Поэты и прозаики Омского Прииртышья.	Цель: прививать любовь и бережное отношение к русской литературе, к книге. Формирование интереса и потребности в восприятии книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона.				
	«Мои первые сказки» Цель:развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и	«Моя любимая книга» Цель: формировать желания слушать художественные произведения. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	«По страницам детских книг.» Цель: развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и	. «Книги, которые нас учат» Цель: развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	«Книги, которые нас учат» Цель: развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

	бережному отношению к ней.		бережному отношению к ней. Познакомить с творчеством писателей и поэтов Омского Прииртышья.		
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>По выбору педагога</i>			<i>Экскурсия в библиотеку, викторина</i>	
2«В декабре, в декабре все деревья в серебре... »	Цель: Познакомить детей с зимой, с ее характерными признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой.				
	«Здравствуй гостя зима» Цель: Познакомить детей с зимой, с ее характерными признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	« Здравствуй, гостя Зима» Цель: Расширять представления детей о зиме, о ее характерных признаках. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	« Здравствуй, гостя Зима» Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы, учить различать характерные приметы зимы, видеть прекрасное.	«Вот пришли морозы и зима настала» Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы, учить различать характерные приметы зимы, видеть прекрасное.	«Вот пришли морозы и зима настала» Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы, учить различать характерные приметы зимы, видеть прекрасное.
<i>Итоговые мероприятия по выбору педагога</i>					

3. «Зимовье зверей»	Цель:.. Дать представления о животных России, их образе жизни, питания, жилищах, о природе родного края в зимний период, знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей.				
«Зимовье зверей» Цель: расширить и систематизировать знания детей о жизни животных в лесу зимой	«Зимовье зверей» Цель: расширять представления детей о внешнем виде и образе лесных зверей зимой (еж, медведь, лиса, заяц, волк), как приспособились к суровым условиям (чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов);	«Звери зимой» Цель :расширять представления детей о внешнем виде и образе лесных зверей зимой (еж, медведь, лиса, заяц, волк), как приспособились к суровым условиям (чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов);дать знания о том, какую помощь оказывают люди лесным зверям;	«Звери зимой» Цель: способствовать формированию у детей любознательного интереса к живым организмам, воспитывать желание оказывать помощь животным.	«Звери зимой» Цель: способствовать формированию у детей любознательного интереса к живым организмам, воспитывать желание оказывать помощь животным.	
<i>Итоговые мероприятия по выбору педагога</i>					
4. «Сказка в гости к нам пришла»	Цель: расширять представления о празднике. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к традициям празднования Нового года.				
«Сказка в гости к нам пришла» Цель: Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость	«Сказка в гости к нам пришла» Цель: Закрепить представления детей о Новом годе как веселом и добром празднике.. Формирование умений доставлять	«Сказка в гости к нам пришла!» Цель: Познакомить детей с Новогодними праздниками и особенностями их проведения. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	«Сказка в гости к нам пришла!» Цель: развивать у детей организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику	«Сказка в гости к нам пришла!» Цель: развивать у детей организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику	

	близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки			
<i>Итоговые мероприятия «Новогодние Утренники»</i>					
5. Русская душа — до чего ж ты хороша! Фольклор Омского Прииртышья	Цель: Вызвать положительный эмоциональный отклик от произведений искусства, изделий народного промысла. «К нам пришли матрёшки, полюбуйтесь крошки» Цель: знакомить с предметами быта,, предметами ближайшего окружения	«Фольклор Омского Прииртышья» Цель: Знакомство с фольклором Сибири, способствовать к развитию воссоздающего воображения при восприятии сибирского фольклора.	«Фольклор Омского Прииртышья» Цель: Знакомство с фольклором Сибири, способствовать к развитию воссоздающего воображения при восприятии сибирского фольклора.	«Фольклор Омского Прииртышья» Цель: развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок	«Фольклор Омского Прииртышья» Цель: развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок
<i>Итоговые Мероприятия: П</i>					

осещение горницы. Пение песен, прибауток, считалочек. Рассказывание сказок.

Месяц: январь Тема месяца:

«Что нам нравится зимой» 1, 2 недели - каникулы

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
3. Всемирный день спасибо.	Цель: познакомить детей с днём 11 января - Всемирным днем «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.				

	«Спасибо» — приятное, теплое слово Цель: Формирование представления у детей о формах вежливого общения	«Давайте скажем всем «спасибо» Цель: уточнение знаний детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	«Спасибо» слово непростое, его всем нужно говорить» Цель: знакомство с историей происхождения праздника; уточнение знаний детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	«Забота о каждом» Формирование у детей представления о добре, доброте, добрых поступках	«Заряд на добрые дела» Цель: создание условий для формирования умения использовать в речи слова благодарности, приобщения к доброте, вежливости, формирования представления о воспитанности, добрых поступках
4. Собирайся, народ, коляда в гости идет!	Цель: расширять представления о народном празднике, углублять знания о традициях празднования коляды, ее истории.				
	«Веселая карусель» Цель: Познакомить детей с русскими старинными традициями: приметами, поверьями, гаданиями и развлечениями . Познакомить детей с древними русскими праздниками - Рождеством, Святками, объяснить их назначение.	«Чудеса на рождество» Прививать любовь к русскому народному фольклору. расширять представления детей о многообразии народных праздников, углублять знания о традициях празднования коляды, ее истории.	«Рождественский калейдоскоп» Цель: Познакомить детей с древними русскими праздниками - Рождеством, Святками, объяснить их назначение. Воспитывать у детей интерес к русским обычаям. Знакомить с устным народным творчеством (потешки, песенки, пляски). Разучить с детьми простые по содержанию колядки	«Рождественский калейдоскоп» Цель: расширять представления детей о многообразии народных праздников, систематизировать знания.	«Рождественский калейдоскоп» Цель: расширять представления детей о многообразии народных праздников, систематизировать знания.
Варианты итоговых	Фольклорный праздник. «Коляда»				

мероприятий

5. Опасности дома. ОБЖ	Цель: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. Воспитывать желание помогать тем, кто находится в беде.				
	<p>Опасные предметы</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, на улице, в лесу. Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими.</p>	<p>Опасные предметы</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с опасностями (с опасными предметами) которые могут возникнуть дома</p>	<p>«Береги себя сам».</p> <p>Цель: Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть дома. Учить детей быть осторожными и внимательными. Формировать умение оценивать опасность и знания как её избежать.</p>	<p>«Если дома ты один не к чему не подходи».</p> <p>Цель: предупредить возможные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице. Способствовать развитию осторожности, внимания.</p>	<p>«Береги себя сам».</p> <p>Цель: предупредить возможные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице. Способствовать развитию осторожности, внимания.</p>
Варианты итоговых мероприятий	СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА "СЕМЬЯ".		Тематическая викторина: «ОБЖ»		

Месяц: февраль Тема месяца: «Мои защитники»

Тема недели	Тема и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

<p>1. День Российской науки. Мы-почемучки</p>	<p>Цель: Познакомить детей с опытами, основными качествами и свойствами предметов. Ознакомить и закрепить свойства материалов (сухого и влажного песка, воды и других материалов). Развивать познавательную деятельность</p>				
<p>«Мы-почемучки».</p> <p>Цель: Познакомить детей с опытами, основными качествами и свойствами предметов</p>	<p>«Мы-почемучки».</p> <p>Цель: Познакомить детей с опытами, основными качествами и свойствами предметов</p>	<p>«Почему же, почему же»</p> <p>Цель: Ознакомить и закрепить свойства материалов (сухого и влажного песка, воды и других материалов). Учить работать с материалами. Опытной исследовательской деятельностью по определению свойств предметов (тонет, плавают, нагревается, рвется, мнется, замерзает, тает).</p>	<p>«Свойства предметов»</p> <p>Цель: Опытной исследовательской деятельностью по определению свойств предметов (тонет, плавают, нагревается, рвется, мнется, замерзает, тает).</p> <p>Способствовать установлению свойств предметов, их сравнению</p>	<p>«Свойства предметов»</p> <p>Цель: Опытной исследовательской деятельностью по определению свойств предметов (тонет, плавают, нагревается, рвется, мнется, замерзает, тает).</p> <p>Способствовать установлению свойств предметов, их сравнению</p>	
<p>Варианты итоговых мероприятий</p>	<p>Лаборатория почемучек. Опыты</p>				
<p>2. Зимние виды спорта. Спортивные традиции и достижения жителей Омского Прииртышья.</p>	<p>Цель: обогащать знания детей о зимних видах спорта. Формировать представления о спортивных традициях и достижениях жителей Омского Прииртышья.</p>				
<p>«Я расту здоровым»</p> <p>Цель: Формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>«Я расту здоровым»</p> <p>Цель: Расширение представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>«Я здоровье берегу».</p> <p>Цель: Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить</p>	<p>«Доброта и здоровье».</p> <p>Цель: освоение знаний о физической культуре Омского Прииртышья, Расширять</p>	<p>«Я здоровье берегу».</p> <p>Цель: освоение знаний о физической культуре Омского Прииртышья, формирование</p>	

			понимать пользу и необходимость подвижных игр, физкультурных упражнений и зарядки, выполнять их.	представления о здоровом образе жизни, воспитании дружеских взаимоотношений	представлений о здоровом образе жизни.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Развлечение.</i>	<i>Кукольный театр «Как Хрюша стал здоровым»</i>	<i>Физкультурный досуг «Путешествие в мир русских народных игр»</i>	<i>Спортивный досуг «Весёлые эстафеты»</i>	<i>Физкультурный досуг</i>
3. «Защитники Отечества»	Цель: Формировать представления о российской армии, о мужчинах как защитников Родины, вызвать желание быть похожими на них.				
	«Мой папа самый лучший» Цель: дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск.	«Защитники Отечества» Расширение представлений о военных профессиях: танкист, летчик, моряк.	«Наша Армия» Цель: Дать элементарные сведения о Российской армии. Формировать представления о том, кто из членов семьи старшего поколения нес службу в армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет,	«На страже стоит воин и народ спокоен» Цель: дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск.	«Наша Армия» Цель: дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск.

			военный крейсер); с флагом России.		
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Подарок для папы.</i>	<i>Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</i>	<i>Развлечение «Рядом с папой»</i>	<i>Праздничный утренник: «23 февраля»</i>	<i>Праздничный утренник: «23 февраля»</i>
4. Русские народные традиции и обычаи Омского Прииртышья. Масленица. Посуда	Цель: Познакомить с особенностями быта и прикладного творчества сибиряков .Воспитывать уважение к народным традициям. Формировать представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях.				
	Предметы вокруг нас. Посуда. Цель: совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды.	Предметы вокруг нас. Посуда. Цель: совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды.	«Предметы вокруг нас. Посуда». Цель: совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды.	«Широкая Масленица» Расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе, знакомство с традициями народного праздника Масленица.	«Широкая Масленица» Расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе, о праздновании Масленицы.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Развлечение «К бабушке на блины»</i>	<i>Развлечение «Прощай, Зимушка-зима»</i>	<i>Развлечение «Как на Масленую неделю...»</i>	<i>Развлечение «Как на Масленую неделю...»</i>	<i>Развлечение «Широкая Масленица»</i>

Месяц: март
Тема месяца: «Весна идет, весна идет...»

Тема недели	Тема и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. «Вот какая мама, загляденье прямо»	Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам. Желание помогать им, заботиться о них.				
	<p><i>Я для милой мамочки... »</i></p> <p>Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как к самому близкому человеку.</p>	<p><i>Я для милой мамочки... »</i></p> <p>Цель: Познакомить с государственным праздником -8 Марта.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p> <p>Подготовить детей к поздравлению своих мам и бабушек, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, желание порадовать их</p>	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Цель: сформировать в представлении детей образ доброй, отзывчивой и заботливой матери, хранительнице семьи, семейного очага, воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им , заботиться о них</p>	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Цель: Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им , заботиться о них.</p>	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Цель: Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им , заботиться о них.</p>

Варианты итоговых мероприятий	Праздничный утренник «8 Марта	Праздник «Поздравляем наших мам	Праздничный утренник: «8 марта»	Праздничный утренник: «8 марта»	Праздничный утренник: «8 марта
2. «Ранняя весна»	Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях				
	«Встреча весны» Цель: Формировать представление у детей о сезонном времени года Весна, методом совершенствования знаний, умений и навыков об окружающей действительности	«Встреча весны» Цель: Формировать представление у детей о сезонном времени года Весна, методом совершенствования знаний, умений и навыков об окружающей действительности	«Прощай зима морозная, здравствуй весна» Цель: Закрепить представления детей о времени года - весна, уточнить представления о солнечном свете, о сезонных изменениях в одежде людей, воспитывать интерес к природным явлениям.	«Прощай зима морозная, здравствуй весна» Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе, о жизни в весенний период	«Прощай зима морозная, здравствуй весна» Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе, о жизни в весенний период
Варианты итоговых мероприятий	Развлечение.	Развлечение. «В гости к нам Весна пришла»	Развлечение «В гости к весне»	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия», конкурс чтецов	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия», конкурс чтецов
3. «Международный день птиц» «Сороки»	Цель: Расширять представление детей о празднике птиц. Развивать в детях ответственность за «братьев наших меньших»				
	«День птиц» Цель: Формирование первичных ценностных	«Птицы-наши друзья» Цель: Формирование первичных ценностных	«Наши пернатые друзья. Птицы нашего края.»	«Встречаем птиц. Птицы нашего края.»	«Наши пернатые друзья. Птицы нашего края.»

	представлений о птицах	представлений о птицах и их роли в жизни человека. Расширять представления детей о празднике птиц.	Цель: Формирование представлений о перелётных птицах, о их пользе для полей и лесов, особенностях приспособления, построении жилищ.	Цель: Расширять знания детей о первых весенних птицах лесов и полей, приспособлении, питании, нашей Омской области.	Цель: формирование представлений о птицах Омской области, их приспособленности к изменениям в природе весной. Расширять представления детей о празднике птиц. Уточнить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их пользе.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Инсценировка сказки «Курочка ряба»</i>	<i>Изготовление газеты «Птицы прилет»</i>	<i>Тематическое развлечение: «Сороки»</i>	<i>Тематическое развлечение: «Сороки»</i>	<i>Тематическое развлечение: «Сороки»</i>
4. «Театр — Окно в мир. Театральная жизнь Омского Прииртышья.»	Цель: Дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Познакомить детей с объектами промышленно-гражданской, храмовой архитектурой Омского Прииртышья, театрами, музеями. Развивать познавательный интерес к театральной жизни Омской области				
	В гостях у сказки Цель: Формировать представления о разных видах театров для детей: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, театр картинок	В гостях у сказки Цель: Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные	Что такое театр? (Виртуальное путешествие в театры г. Омска) Цель: Пробудить интерес детей и родителей к театру. Формировать представления о разных видах театров для детей: кукольный,	«Что такое театр?» (виртуальное путешествие в театры г. Омска) Цель: воспитывать желание проявлять интерес к театральной и художественной	Что такое театр? (виртуальное путешествие в театры г. Омска) Цель: воспитывать желание проявлять интерес к театральной и художественной

		театрализованные представления. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра.	пальчиковый, настольный, теневой, театр картинок. Заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и ознакомить их со способами обыгрывания дома с детьми театральных постановок	культуре Омского Прииртышья, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.	культуре Омского Прииртышья, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Драматизация сказки</i>	<i>Театрализованные представление по мотивам русской народной сказки «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Театр</i>	<i>Драматизация русской народной сказки «Театральный калейдоскоп»</i>	<i>Драматизация русской народной сказки «Театральный калейдоскоп»</i>

Месяц: апрель Тема месяца: «Апрель - весенняя капель»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам
-------------	-----------------------------------

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Страна книг	<p>Цель: Формирование интереса и потребности в чтении(восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книгах</p>				
	<p>Знакомство с книгой Цель: Формировать у детей представление о книге, как об особом предмете. Прививать любовь к рассматриванию картинок.</p>	<p>«Читайте детишки любимые книжки» Цель: Формировать у детей представление о книге, как об особом предмете. Прививать любовь к чтению книг и рассматриванию картинок.</p>	<p>« Откуда книга к нам пришла.» Цель: формирование интереса к книгам и детскому чтению, Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>	<p>«Книга- источник знаний.» Цель: способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости, воспитывать умение радоваться, сопереживать героям произведения. Выяснить знания детей о назначении книги.</p>	<p>«Книга- источник знаний.» Цель: способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости, воспитывать умение радоваться, сопереживать героям произведения. Выяснить знания детей о назначении книги.</p>
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Выставка «Такие разные книги»</i>	<i>Выставка «Такие разные книги»</i>	<i>Выставка: «Такие разные книги» , Викторина «Папа,мама,я-читающая семья.»</i>	<i>Обзор и выставка: «Такие разные книги» (соц. партнеры библиотека) . Изготовление книжки - малышки.</i>	<i>Обзор и выставка: «Такие разные книги» (соц. партнеры библиотека) . Изготовление книжки - малышки.</i>
2. Космические дали нас с тобой связали	<p>Цель: Продолжить знакомить детей с российским праздником- День космонавтики, героями космоса. Формирование представлений о планете Земля, ее форме и связях с космосом.</p>				

	«Посмотрим на звездочки» Цель: Формировать представление у детей о Земле, космосе.	«Посмотрим на звездочки» Цель: Формировать представление у детей о Земле, космосе.	«В гости к Лунтику.» Цель: уточнение представление детей о космосе; вызвать интерес к космическому пространству, развитие фантазии, воображения.	«Ракету построим сами- в полет отправимся с друзьями.» Цель: формировать у детей интерес к изучению космоса, к покорителям космических далей.	«Космос изучаем- космонавтами стать желаем.» Цель: формировать у детей интерес к изучению космоса, к покорителям космических далей.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Развлечение: «Полёт к звёздам»</i>	<i>Развлечение: «Полёт к звёздам»</i>	<i>Коллективная аппликация «Звёздное небо, мы и Лунтик»</i>	<i>Выставка поделок, рисунков: «Этот загадочный космос!»</i>	<i>Выставка поделок, рисунков: «Этот загадочный космос!»</i>
3. Весна, весна — наш воздух чист!	Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, воспитывать радостное и заботливое отношение детей к				
	«Весеннее пробуждение» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	«Первые вестники весны» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в Природе, знания детей о первых весенних птицах наших лесов, приспособлении, питании.	«Весна пришла, птицы прилетели» Цель: Развивать умение сравнивать различные периоды весны, расширять знания детей о птицах весной.	«Весна пришла, птицы прилетели» Цель: Развивать умение сравнивать различные периоды весны, расширять знания детей о птицах весной.	«Весна пришла, птицы прилетели» Цель: Развивать умение сравнивать различные периоды весны, расширять знания детей о птицах весной.

Варианты итоговых мероприятий	Конкурс «лучший скворечник»(с родителями)	Конкурс «лучший скворечник»(с родителями)	Конкурс: «Лучший скворечник»(работа родителями.)	Конкурс: «Лучший скворечник»(работа родителями.)	Конкурс: «Лучший скворечник»(работа родителями.)
4. Береги свою планету. Мир природы и экологии Омского Прииртышья.	Цель: Воспитание бережного осознанного отношения к земле и воде как источнику жизни и здоровья человека. Содействие развитию инициативы, чувства коллективизма, творчества. Удовлетворения в процессе совместной трудовой деятельности и ее результатов.				
Как мы умеем трудиться Цель: Формирование представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе	«Мы помощники» Цель: Формировать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых	«Труд людей весной» Расширять представления детей о социальной значимости труда людей весной, формировать представление детей о том, что для работников сельского хозяйства весной каждый день дорог; формировать представление о содержании труда, орудиях и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и их значении	«Труд людей весной» Цель: Расширять представления детей о социальной значимости труда людей весной.	«Труд людей весной» Цель: Расширять представления детей о социальной значимости труда людей весной.	

<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Выставка фотографий «Труд в семье»</i>	<i>Выпуск газеты «Труд людей весной»</i>	<i>Выпуск газеты «День Земли».</i>	<i>Праздник: «День Земли»</i>	<i>Праздник: «День Земли»</i>
5. Всемирная неделя иммунизации. Вкусно и полезно. Этикет.	Цель: Формировать представление о пользе тех блюд, которые входят в наш повседневный рацион питания. Пополнить знания о пользе их для организма. Формировать у детей начальное представление о различной ценности продуктов питания. Воспитывать осознанное отношение к собственному здоровью.				
	«Вкусно и полезно» Цель: Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, витаминах.	«Вкусно и полезно» Цель: Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, витаминах. Формирование правильной оценки хороших и плохих поступков.	«Витамины и полезные продукты.» Цель: обобщить знания детей об овощах, фруктах, ягодах, витаминах. Пополнить знания о пользе их для организма.	«Этикет. Меню» Цель: Вводить в активный словарь детей слова: «меню», «блюдо», «продукты питания». Развивать умение изображать овощи при помощи средств для творчества.	«Этикет. Меню» Цель: Вводить в активный словарь детей слова: «меню», «блюдо», «продукты питания». Развивать умение изображать овощи при помощи средств для творчества.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Развлечение.</i>	<i>Проект «Вкусно и полезно»</i>	<i>Кулинарный поединок</i>	<i>Конкурс плакатов, рисунков, презентаций, кулинарный поединок.</i>	<i>Конкурс плакатов, рисунков, презентаций, кулинарный поединок.</i>

Месяц: май Тема месяца: «Лето красное - приходи»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. «День Победы-это праздник со слезами на глазах»	Цель: Формирование первичных представлений о России как стране победителю в великой войне. Воспитание уважительного отношения к ветеранам. Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ.				
	«Солнышко припекает — землю пригревает» Цель: Формирование представлений у детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к старшему поколению	« День Победы» Цель: Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы	«Слава, слава всем героям!» Цель: Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, Дать представление о героях войны, О подвигах, героизме солдат на фронте, жизни людей в тылу, о подвиги детей во время войны.	«Праздник Победы» Цель : Осуществлять патриотическое воспитание, любовь к Родине .Дать представление о героях войны, в честь которых названы улицы нашего города Продолжать знакомить с символикой России	«Праздник Победы» Цель: Осуществлять патриотическое воспитание, любовь к Родине .Дать представление о героях войны, в честь которых названы улицы нашего города Продолжать знакомить с символикой России
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Тематическое Развлечение</i>	<i>Совместная выставка детей и родителей «Есть такая профессия - Родину защищать»</i>	<i>Митинг «9Мая», экскурсия к памятнику</i>	<i>Тематический утренник « 9Мая». (Экскурсия в музей-соц партнеры), экскурсия к памятнику, подарки ветеранам</i>	<i>Тематический утренник «9 Мая». (Экскурсия в музей-соц партнеры), экскурсия к памятнику, подарки ветеранам</i>
2. « День семьи» Мир людей и окружающей действительности	Цель: Формировать представление об окружающей действительности, о местности в которой мы живем, об истории возникновения и развития своего края.Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», ее возникновение, значение				
	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Вся семья вместе, так и душа на месте».	«Вся семья вместе, так и душа на месте».	«Вся семья вместе, так и душа на месте».

Омского Прииртышья	Цель: Формировать представление о родственных связях, о социальной роли каждого члена семьи. Содействовать овладению детьми представлений о себе, системе отношений с родными и близкими, родственных связях. Воспитывать заботливое отношение к родным.	Цель: закреплять знания своего имени и фамилии, Формировать представление о семье и своем месте в ней Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких: знакомить детей с понятием «семья»	Цель: формировать представление о родственных связях в семье, о семейных традициях, праздниках.	формирование знаний о семье, как о союзе родственных людей, Рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах, праздниках, традициях. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге.	формирование знаний о семье, как о союзе родственных людей, Рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах, праздниках, традициях. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге.
Варианты итоговых мероприятий	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»	Чаепитие «Отдыхаем всей семьей»	Фотовыставка, совместное чаепитие «Вместе дружная семья»	Фото выставка, выставка рисунков: «Счастливое детство»(работа с родителями)	Фото выставка, выставка рисунков: «Счастливое детство»(работа с родителями)
3 «Мы за ЗОЖ»	Цель: Формирование элементарных представлений о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье. Уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым. Объяснить детям понятие режим дня, воспитывать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья				
	«На зарядку становись» Цель: Формирование интереса и любви к спорту. К физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании.	«На зарядку становись» Формировать начальные представления о здоровом образе жизни;	«Спорт и я, мы друзья» Цель: Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни, делать зарядку, заниматься спортом. Способствовать созданию активной	«Спорт и я, мы друзья» Цель: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания;	«Спорт и я, мы друзья» Цель: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память,

		<p>потребность в двигательной активности.</p> <p>Развивать стремление играть в подвижные игры.</p>	<p>позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.</p>	<p>развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым, объяснить детям понятие режим дня, воспитывать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья.</p>	<p>воспитывать желание быть здоровым, объяснить детям понятие режим дня, воспитывать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья.</p>
<p>Варианты итоговых мероприятий</p>	<p>развлечение « Мы растем сильными и здоровыми»</p>	<p>Развлечение: «Кто спортом занимается, тот силы набирается»</p>	<p>Спортивный досуг: «Дружная семейка»</p>	<p>Спортивный досуг: «Сильные, ловкие, смелые»</p>	<p>Спортивный досуг: «Сильные, ловкие, смелые»</p>
<p>4. « Безопасность летом»</p>	<p>Цель : Воспитание безопасного поведения, понимания элементарных взаимосвязей в окружающей обстановке, особенности взаимодействия с ней</p>				
	<p>«Всем ребятам надо знать, как шагать по улице»</p> <p>Цель: Формировать представления о правилах поведения на улице, на дороге.</p>	<p>«Всем ребятам надо знать, как шагать по улице.»</p> <p>Цель :формировать представления о безопасности на улице, учить правильно вести себя рядом с дорогой</p>	<p>«Правила запоминайте и не нарушайте»</p> <p>Цель: Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими.</p> <p>Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого.</p>	<p>«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Упражнять в правилах поведения в летнее время. Познакомить с номерами телефонов: «01», «02», «03», «04»</p> <p>Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого. Воспитывать бережное отношение к жизни. Расширять знания о правилах</p>	<p>«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Упражнять в правилах поведения в летнее время. Познакомить с номерами телефонов: «01», «02», «03», «04»</p> <p>Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого. Воспитывать бережное отношение к жизни. Расширять знания о правилах поведения на</p>

			Воспитывать бережное отношение к жизни.	поведения на улице. Уточнить назначение «островка безопасности». Познакомить с местом пересечения улиц - перекрестком. Закрепить знания о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.	улице. Уточнить назначение «островка безопасности». Познакомить с местом пересечения улиц - перекрестком. Закрепить знания о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Развлечение.</i>	<i>Тематическое развлечение «лето красное»</i>	<i>Игра «Что? Где? Когда?»</i>	<i>Развлечение: «Летние забавы», КВН</i>	<i>Развлечение: «Летние забавы», КВН</i>

Месяц: июнь Тема месяца: «Детство-это я и ты, это-мы»»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.«Дадим шар земной детям»	Цель: Формирование представлений о детях, как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.				
	«Солнечный мир» Цель: Формировать представление детей о празднике День защиты детей. Дать	«Солнечный мир» Цель: Формировать представление детей о празднике День защиты детей. Дать	«Счастливое детство моё» Цель: Формировать представление детей о празднике День защиты детей. Дать	«День защиты детей» Цель: Формирование представлений о детях, как особой категории	«День защиты детей» Цель: Формирование представлений о детях, как особой категории

	представление о счастливом детстве	представление о счастливом детстве	представление о счастливом детстве	членов общества, которых защищают взрослые люди	членов общества, которых защищают взрослые люди
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Чаепитие « Вот и лето пришло» (Совместно с родителями)</i>	<i>Праздник «День защиты детей</i>	<i>Праздник «День защиты детей</i>	<i>Организация музыкально-спортивного развлечения для детей ДОУ, конкурс рисунков на асфальте</i>	<i>Организация музыкально-спортивного развлечения для детей ДОУ, конкурс рисунков на асфальте</i>
2.С чего начинается Родина. Россия наш общий дом. Омское Прииртышье	Цель: Формирование представлений о местности в которой мы живем, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, о государственной символике				
	«С чего начинается Родина» Цель: Формировать представления детей о малой и большой Родине, чувство гордости за Россию. Закреплять представления о символике России	«В гости к бабушке в деревню» Цель: знакомить детей с историей нашей родины, родного края, через знакомство с объектами сельской местности.	«В гости к бабушке в деревню» Цель: Продолжать знакомить детей с историей нашей родины, родного края, через знакомство с объектами сельской местности.	« Россия наш общий дом.» Цель: воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории. Уточнять знание достопримечательностей и родного поселка	« Россия наш общий дом.» Цель: воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории. Уточнять знание достопримечательностей родного поселка
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Целевая экскурсия по улицам посёлка. Фотосъёмка.</i>	<i>Целевая экскурсия по улицам посёлка. Фотосъёмка.</i>	<i>Целевая экскурсия по улицам посёлка. Фотосъёмка.</i>	<i>Чтение художественной литературы, рассматривание альбомов «Россия- Родина моя»</i>	<i>Чтение художественной литературы, рассматривание альбомов «Россия- Родина моя»</i>

3. Неделя здоровья. В здоровом теле здоровый дух	Цели: Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Прививать любовь и потребность к здоровому образу жизни, выполнению культурно-гигиенических навыков. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.				
	«В здоровом теле здоровый дух.» Цель: Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Прививать любовь и потребность к здоровому образу жизни, выполнению культурно-гигиенических навыков. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека	«В здоровом теле здоровый дух.» Цели: Формировать навыки здорового образа жизни. Закреплять знания детей о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.	«В здоровом теле здоровый дух.» Цели: Формировать навыки здорового образа жизни. Закреплять знания детей о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека	«Живые витаминки» Цели: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. уточнить и расширить знания детей о том, что необходимо делать, чтоб быть здоровым, развивать внимание, сообразительность, воспитывать желание быть здоровым. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.	«Живые витаминки» Цели: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. уточнить и расширить знания детей о том, что необходимо делать, чтоб быть здоровым, развивать внимание, сообразительность, воспитывать желание быть здоровым. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.
Варианты итоговых мероприятий	Развлечение «В стране здоровья»	Развлечение «В стране здоровья»	Развлечение «В стране здоровья»	Спортивное развлечение «Веселая физкультура», «Веселые старты» для родителей и детей	Спортивное развлечение «Веселая физкультура», «Веселые старты» для родителей и детей
4. « Неделя вежливости»	Цель: Формировать умение быть внимательными друг к другу, здороваться, прощаться, уступать игрушки, обращать внимание на моральные качества человека. Закрепить в повседневной жизни элементарные правила поведения				
	«Вежливые слова творят чудеса».	Вежливые слова творят чудеса».	«Вежливые слова творят чудеса».	«Вот какие мы вежливые» Цель: Приучать детей быть добрыми к	« Правила вежливости» Цель: Приучать детей быть добрыми к окружающим их людям,

	Цель: Отрабатывать навыки общения с людьми: взрослыми, сверстниками. Закрепить формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо).	Цель: Отрабатывать навыки общения с людьми: взрослыми, сверстниками. Закреплять формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо).	Цель: Отрабатывать навыки общения с людьми: взрослыми, сверстниками. Закреплять формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо).	окружающим их людям, животным, птицам. Учить детей относиться к людям доброжелательно, с любовью. Учить с детьми слова благодарности. Воспитывать уважение к людям, с которыми живешь рядом.	животным, птицам. Учить детей относиться к людям доброжелательно, с любовью. Учить с детьми слова благодарности. Воспитывать уважение к людям, с которыми живешь рядом.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Проект «В мире вежливости и доброты».</i>	<i>Проект «В мире вежливости и доброты».</i>	<i>Проект «В мире вежливости и доброты».</i>	<i>Литературный калейдоскоп.</i>	<i>Литературный калейдоскоп</i>

Месяц: июль Тема месяца: «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.Моя семья. День именин.	Цель: Формирование знаний, умений, навыков о мире близких людей и окружающей социальной действительности. Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.				
	«День именин. Традиции моей семьи»	«День именин. Традиции моей семьи»	«День именин. Традиции моей семьи»	« Это моя семья». Традиции моей семьи»	« Это моя семья». Традиции моей семьи»

	Цель: знакомить с миром семьи, с ее традициями. Формировать знания детей о семье как о союзе родственных людей.	Цель: Продолжать формировать представление о мире семьи, о ее традициях. Формировать знания детей о семье как о союзе родственных людей.	Цель: Закрепить представление о мире семьи, о ее традициях. Формировать знания детей о семье как о союзе родственных людей.	Цель: Закрепить представление о мире семьи, о ее традициях. Формировать знания детей о семье как о союзе родственных людей. Рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах - приятных и не очень, праздниках, традициях.	Цель: Закрепить представление о мире семьи, о ее традициях. Формировать знания детей о семье как о союзе родственных людей. Рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах - приятных и не очень, праздниках, традициях.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Праздник «День именинника»</i>	<i>Праздник «День именинника»</i>	<i>Праздник «День именинника»</i>	<i>Изготовление оберегов, конкурс рисунков «Моя семья», семейный конкурс чтецов</i>	<i>Изготовление оберегов, конкурс рисунков «Моя семья», семейный конкурс чтецов</i>
2. «Летние виды спорта.»	Цель: Закрепить знания детей о летних видах спорта. Укрепление здоровья, развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта				
	«Дружим со спортом» Цель: Формировать представления о летних видах спорта	«Дружим со спортом» Цель: Приобщение дошкольников к летним видам спорта, истории олимпийского движения.	«Дружим со спортом» Цель: Формировать представления о летних видах спорта	«Сильные и ловкие» Цель: формировать в детях желание вести здоровый образ жизни, повышать двигательную активность, возможность в	«Спортивные игры» Цель: формировать в детях желание вести здоровый образ жизни, повышать двигательную активность, возможность в

				летний период больше находиться на воздухе.	летний период больше находиться на воздухе.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>«Весёлые эстафеты»</i>	<i>«Весёлые эстафеты»</i>	<i>«Весёлые эстафеты»</i>	<i>Спортивные соревнования</i>	<i>Спортивные соревнования</i>
3. «Водичка, водичка..»	Цель: Расширение представлений о воде, свойствах воды и для чего она нужна.				
	«Для чего нужна вода?» Цель: формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют.	«Для чего нужна вода?» Цель: формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют; обучение бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов	«Для чего нужна вода?» Цель: формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют; обучение бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.	«Капелька» Цель: Формировать знание детей о значении воды в жизни человека.	«Для чего нужна вода?» Цель: Формировать знание детей о значении воды в жизни человека.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Праздник «Иван Купала»</i>	<i>Праздник «Иван Купала»</i>	<i>Праздник «Иван Купала»</i>	<i>Праздник «Иван Купала»</i>	<i>Праздник «Иван Купала»</i>
4. « ОБЖ летом.»	Цель: Формирование первичных представлений о правилах поведения на улице и в помещении, нарушение которых приводит к явлениям, угрожающим здоровью и жизни человека				
	«Чтобы не было беды» Цель: знакомить с правилами поведения	«Чтобы не было беды» Цель: Формирование первичных представлений о	«Чтобы не было беды» Цель: Учить <u>детей</u> правилам	«Опасности вокруг нас»	«Опасности вокруг нас»

	на улице и в помещении, нарушение которых приводит к явлениям, угрожающим здоровью и жизни человека.	правилах поведения на улице и в помещении, нарушение которых приводит к явлениям, угрожающим здоровью и жизни человека	поведения в необычных для них ситуациях: в лесу, на воде (реке, озере и т.п.). Воспитывать желание <u>беречь</u> и охранять природу, помогать друг другу в беде, настраивать детей на ситуацию успеха. <u>Закрепить</u> названия съедобных и несъедобных грибов, правила обращения со спичками, прививать <u>привычку</u> к здоровому образу жизни, любить и изучать природу.	Цель: закреплять умение в случае необходимости набирать номер пожарной службы, милиции и скорой помощи	Цель: закреплять умение в случае необходимости набирать номер пожарной службы, милиции и скорой помощи
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Игровая ситуация «Лягушонок заблудился»</i>	<i>Мини-викторина «Береги себя!»</i>	<i>Итоговая беседа «Будь осторожен!»</i>	<i>Викторина «Опасности вокруг нас»</i>	<i>Викторина «Опасности вокруг нас»</i>
5. Дружат дети на планете.	Цель: Формирование представлений о дружбе и друзьях, навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми; Развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить, воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям,				
	«Дружбой надо дорожить»	«Дружбой надо дорожить»	«Дружбой надо дорожить»	«Для чего нужны друзья.»	«Для чего нужны друзья.»

	Цель: формировать умение детей управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, воспитывать справедливое, доброжелательное отношение к друг другу.	Цель: формировать умение детей управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, воспитывать справедливое, доброжелательное отношение к друг другу.	Цель: формировать умение детей управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, воспитывать справедливое, доброжелательное отношение к друг другу.	Цель: развивать социальный опыт во взаимоотношениях со сверстниками. Прививать уважение к людям разных народов через разные виды деятельности, развивать желание дружить.	Цель: развивать социальный опыт во взаимоотношениях со сверстниками. Прививать уважение к людям разных народов через разные виды деятельности, развивать желание дружить.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Музыкально-литературный досуг «Дружба начинается с улыбки»</i>	<i>Музыкально-литературный досуг «Дружба начинается с улыбки»</i>	<i>Музыкально-литературный досуг «Дружба начинается с улыбки»</i>	<i>День сказок (чтение произведений о дружбе), изготовление подарков другу, рисование портрета друга.</i>	<i>День сказок (чтение произведений о дружбе), изготовление подарков другу, рисование портрета друга.</i>

Месяц: август Тема месяца: «До свидания, лето»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. «Архитектура Омской области».	Цель: Формировать начальное представление об архитектуре, театрах, музеях, изобразительном искусстве Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций				
	<p>«Детям об архитектуре.»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях и людях , живущих в нем.</p>	<p>«Детям об архитектуре.»</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что дома, в которых они живут, - детский сад, школа и другие здания - все это архитектурные сооружения. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада: дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр. Обращать внимание на сходство и различие разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенности.</p>	<p>«Детям об архитектуре.»</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что дома, в которых они живут, - детский сад, школа и другие здания - все это архитектурные сооружения. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада: дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр. Обращать внимание на сходство и различие разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенности</p>	<p>«Мы архитекторы»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с объектами промышленно-гражданской, храмовой архитектуры Омского Прииртышья; театрами, музеями.</p>	<p>Мы архитекторы»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с объектами промышленно-гражданской, храмовой архитектуры Омского Прииртышья; театрами, музеями</p>

<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Строительная игра «Построим красивый дом»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</i>	<i>Презентация «Архитектура Омской области»</i>	<i>Конкурс рисунков, поделок</i>	<i>Конкурс рисунков, поделок</i>
2. « Животный мир и растения родного края. Омское Прииртышье.»	Цель: формировать представления о природе, о многообразии животных родного края.				
	«Природа родного края» Цель: знакомить с растениями и животными Омской области.	«Природа родного края» Цель :Формирование представлений о растениях и животных Омской области.	«Природа родного края» Цель: закрепить первичные представления о растениях и животных Омской области.	« Наши животные и растения» Цель: Формировать представление о животных и растениях, их внешнем виде, образе жизни (поведение, чем питаются, какие звуки издают, какую пользу приносят). Развивать связную речь через составление рассказа о животных и растениях	« Животные и растения» Цель: Формировать представление о животных и растениях, их внешнем виде, образе жизни (поведение, чем питаются, какие звуки издают, какую пользу приносят). Развивать связную речь через составление рассказа о животных и растениях
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Презентация</i>	<i>Конкурс рисунков совместно с родителями «Мой родной край»</i>	<i>Презентация, Конкурс загадок</i>	<i>Игры соревнования, викторина, конкурсы загадок</i>	<i>Игры соревнования, викторина, конкурсы загадок</i>
3. ПДД. Светофорчик.	Цель: Сформировать у детей устойчивое знание по ПДД. Дать четкое понятие, почему нужно соблюдать правила ПДД. Знать и уметь применять ОБЖ. Учить понимать правила и пользоваться ими в повседневной жизни.				
	«Юный пешеход». Цель: Расширять представления детей о транспорте. Дать представление о	«Юный пешеход». Цель: Расширять представления детей о транспорте. Дать представление о безопасном движении на улице. Закрепить понятия «улица»,	«Юный пешеход». Цель: Расширять представления детей о транспорте. Дать представление о безопасном движении на улице. Закрепить понятия «улица»,	«Вежливый водитель» Цель: решение проблемных ситуаций и закрепление видов дорожного транспорта Дать представление о	«Виды дорожного транспорта» Цель: решение проблемных ситуаций и закрепление видов дорожного транспорта

	<p>безопасном движении на улице.</p> <p>Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор».</p>	<p>«дорога», «светофор».</p> <p>Активизировать словарь по теме «Безопасность на дороге». Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на перекрестке и на улице.</p>	<p>«дорога», «светофор».</p> <p>Активизировать словарь по теме «Безопасность на дороге». Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на перекрестке и на улице.</p>	<p>безопасном движении на улице. Активизировать словарь по теме «Безопасность на дороге».</p> <p>Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на перекрестке и на улице.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.</p>	<p>Дать представление о безопасном движении на улице. Активизировать словарь по теме «Безопасность на дороге».</p> <p>Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на перекрестке и на улице. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.</p>
<p>Варианты итоговых мероприятий</p>	<p>Игра «Дорога»</p>	<p>Игровая ситуация «Улицы города»</p>	<p>Викторина по ПДД</p>	<p>Викторина День викторины «Знайки дорожных правил»</p>	<p>Викторина День викторины «Знайки дорожных правил»</p>
<p>4. « Вот и лето прошло...»</p>	<p>Цель: Учить определять последовательность времен года. Закреплять знания детей о явлениях живой и неживой природы летом. Воспитывать у детей желание выполнять простые поручения, поощрять самостоятельность и инициативу детей</p>				
	<p>Вот и лето прошло.</p> <p>Цель: Развивать свободное общение со сверстниками, взрослыми о лете. Развивать</p>	<p>Вот и лето прошло.</p> <p>Цель: Развивать свободное общение со сверстниками, взрослыми о лете. Развивать</p>	<p>Вот и лето прошло.</p> <p>Цель: Закреплять приметы лета, название летних месяцев.</p>	<p>«Прощай, лето!»</p> <p>Цель: Уточнять и закреплять представления детей об изменениях,</p>	<p>«Лето, лето- какого оно цвета?»</p> <p>Цель: Уточнять и закреплять представления детей об</p>

	ловкость, смелость, выносливость. Учить соблюдать правила в подвижных играх.	ловкость, смелость, выносливость. Учить соблюдать правила в подвижных играх.	Развивать свободное общение со сверстниками, взрослыми о лете. Развивать ловкость, смелость, выносливость. Учить соблюдать правила в подвижных играх.	происходящих в природе летом. Учить передавать в творчестве запоминающиеся летние образы. Воспитывать у детей желание выполнять простые поручения, поощрять самостоятельность и инициативу детей.	изменениях, происходящих в природе летом. Учить передавать в творчестве запоминающиеся летние образы. Воспитывать у детей желание выполнять простые поручения, поощрять самостоятельность и инициативу детей.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Конкурс рисунков «Лето улетело»(Совместно с родителями)</i>	<i>Конкурс составления рассказов совместно с родителями «До свидания, лето красное...»</i>	<i>Фотовыставка «как я провёл лето».</i>	<i>Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето», фотовыставка «Как я провел лето»</i>	<i>Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето», фотовыставка «Как я провел лето»</i>

№2 Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Усовский детский сад»

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов		Направления воспитания, ценности
		Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, это мы!», «Здравствуй, детский сад»	Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков на асфальте «Как я провел лето»	Социальное, познавательное

	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом.		День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр презентации.	Духовно-нравственное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Игра «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.) Экскурсия в виртуальный музей «Николаша грамотей» (подг. гр.)	Познавательное, эстетическое
	2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социально познавательное Физическое и оздоровительное
	3 неделя		Разговор о труде людей осенью. Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Акция «Трудовой десант» (сбор ягод и даров на огороде) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»	Благодарность, дружба Социальное

ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Развлечение «Музыкальный сундучок»	Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей) «Музыкальный калейдоскоп»	Социальное, духовно-нравственное эстетическое
	4 октября Всемирный день защиты животных	Фотовыставка «Как я забочусь о любимом питомце»		Духовно-нравственное, трудовое
	5 октября День учителя		Экскурсия в школу (подготовительная группа)	социальное, познавательное
	Третье воскресенье октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков	Социальное,
	2-5неделя	Развлечение «Осенины»	Осенний праздник «Покров»	Патриотическое, социальное, эстетическое
НОЯБРЬ				
	4 ноября	Рассматривание символов страны (березка, матрешка...), рассматривание	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей»,	Патриотическое,

	День народного единства	иллюстраций по теме, Стихи о Родине, загадки о - ср. гр.	«Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассмотрение альбома «Символика страны» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	эстетическое, Физическое и оздоровительное
	12 ноября Синичкин день	Творческая мастерская «накормим птичку-синичку» мл гр Акция «Кормушка для птиц» (работа с родителями)	Акция «Птичья столовая»	Социальное, познавательное Духовно-нравственное
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу	Патриотическое, социальное познавательное
	27 ноября День матери в России	Просмотр мультфильма «Мама - первое слово» Песни про маму, , детские сюжетно-ролевые игры	Творческая мастерская «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Патриотическое, социальное, трудовое, эстетическое
	30 ноября День государственного Г ерба РФ		Ситуативный разговор: «День герба России» Дидактическая игра «Найди нужное», Собери Герб», «Раскрась Герб»	Патриотическое, познавательное эстетическое
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов День неизвестного солдата		Беседы «Люди так не делятся...», Просмотр и обсуждение презентации «Люди так не делятся...»,» Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»	Социальное, духовно - нравственное Патриотическое, познавательное,

	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». ^{ср} ^{тр}	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия - художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников	Патриотическое, эстетическое, познавательное
	9 декабря День Героев Отечества		Просмотр видео фильма «Г ерои Отечества»	Патриотическое, познавательное
	12 декабря День Конституции	Драматизация сказки (средняя гр) «Лубяная избушка»	Игра по станциям «Права в сказках»	Патриотическое, познавательное
	4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза		Социальное, этико-эстетическое, трудовое
Р А « ОХ Я	2 неделя (Неделя зимних каникул)	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)		Этико-эстетическое, патриотическое,

			социальное, познавательное	
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»		Социальное, Познавательное,
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе. Праздник обними друга «Ты мой друг и я твой друг»		Социальное, Познавательное,
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, духовно - нравственное познавательное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	«Путешествие в мир опытов»	Опыты и эксперименты «Юные химики»	Патриотическое, Познавательное трудовое
		Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек»		
	17 февраля День рождения детского сада	Мои поручения в детском саду (мы помощники) утренняя зарядка для всех		Патриотическое, Познавательное, социальное, Физическое, трудовое

	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	Девиз дня: «Мы — россияне, наш язык — русский» Словесные игры «Слова - друзья», «Скажи наоборот»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» спортивный праздник (с участием пап);	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья
	20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы»	Познавательное, социальное
МАРТ	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Моя любимая сестрёнка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией		Раскраска «Флаг России и Крыма» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Презентация «Многоликий Крым»	Патриотическое, познавательное, социальное

	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений		Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое
АПРЕЛЬ	2 апреля День детской книги	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
	7 апреля Всемирный День здоровья	Флэш-моб утренней зарядки Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании Физкультурно-оздоровительное занятие «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!»		Познавательное, трудовое, Эстетическое Физическое и оздоровительное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, Эстетическое Физическое и оздоровительное
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори - фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры»	Познавательное, Экологическое, трудовое

			<p>Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков)</p> <p>Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) - подг. гр.</p>	
МАЙ	<p>1 неделя мая</p> <p>Праздник весны и труда</p>	<p>Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);</p>		<p>Трудовое,</p> <p>познавательное,</p> <p>этико-эстетическое,</p> <p>социальное</p>
	<p>9 мая.</p> <p>День победы</p> <p>Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<p>Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам</p> <p>Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»</p>	<p>Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту)</p> <p>Выставка детских рисунков «День Победы».</p> <p>Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»</p> <p>Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>Акция памяти «Возложение цветов к Памятнику»</p> <p>Обзорная экскурсия «Память войны на улицах Котласа»</p> <p>Беседа-презентация «Судьба беспокойная как море - Н.Г. Кузнецов»</p> <p>Парад Победы и фестиваль песни и пляски</p> <p>Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>Познавательное,</p> <p>патриотическое,</p> <p>социальное,</p> <p>физическое и оздоровление,</p> <p>эстетическое</p>

	15 мая Международный День Семьи	Свободная игровая деятельность детей "Семья"	АКЦИЯ «Объединим семью» Создание генеалогического древа	Патриотическое, социальное,
	24 мая День славянской письменности и культуры		Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».	Патриотическое, социальное, познавательное,
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» В ДК Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»		Патриотическое, социальное,
	6 июня Пушкинский День России	Экскурсия в библиотеку. <i>Беседа:</i> Знакомство с А.С. Пушкиным и его творчеством с опорой на книжки, которые принесли дети из дома. Игры по мотивам сказок А.С. Пушкина		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия - гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в поселке» развлечения, викторины о стране и родном крае. Флешмоб «Я, ты, он, она - вместе целая страна...»		Патриотическое, социальное,
	22 июня. День памяти и скорби (ср. и ст. гр.)	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Стихи Роберта Рождественского «отрывок из поэмы «Реквием» "ПОМНИТЕ»		Патриотическое, познавательное

И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	Социальное, семья
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	Патриотическое, познавательное
А В Г У С Т	12 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе Лень соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное

	22 августа. День государственного Флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы - символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Просмотр мультфильмов	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	эстетическое, социальное

№3 Примерный режим дня для разных возрастных групп МБДОУ «Усовский детский сад» (в холодный период)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ДОМА					
Подъём, утренний туалет, прогулка	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					

Прием детей, «утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, самостоятельная деятельность, обогащенная игра, индивидуальная работа	7-30-8.25	7-30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.40
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.25-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН, завтрак, ситуативные беседы	8.30 -9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия	(в игровой форме по подгруппам)	9.10-9.25	9.10-09.30	09.10-09.35	09.10-09.40
Перерыв между занятиями 10 мин (физкультурные минутки)	9.10 - 9.20_9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.35-9.50	9.40-10.00	09.45-10.05	09.50-10.20 10.30-11.00
Второй завтрак	09.40-09.50	9.25-9.35	9.30-9.40	9.35-9.45	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам(в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)		9.50-10.00		10.05-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, беседа, создание игровых ситуаций, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, спортивные упражнения, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа, час двигательной активности)	10.00-11.30	10.00-11.40	10.00-12.00	10.30-12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, ситуативные беседы, самостоятельная деятельность, игры, ВХЛ	11.30-11.45	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед,	11.45-12.15	12.00-12.30	12.20-12.40	12.20-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.15-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30

самостоятельная деятельность, индивидуальная работа					
Подготовка к полднику, дежурство, КГН полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия	-	-	-	15.50-16.15	-
Игры, свободная игра, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	15.50-16.10	15.50-16.30	16.15-16.45	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, беседа, создание игровой ситуации, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	16.30-18.00	16.10-18.00	16.30-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00
Уход домой, прогулка	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
<i>Продолжительность ежедневных прогулок</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3 часа</i>	<i>2,30 часа</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>не менее 4 часов</i>	<i>не менее 4 часов</i>	<i>не менее 4 часов</i>	<i>не менее 4 часов</i>	<i>не менее 4 часов</i>

